

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: *старший преподаватель Ф.А. Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	12
7.3.3. Темы рефератов	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература	16
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением слуха

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических представлений и практических навыков организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить современные научные представления о речевых и психологических особенностях детей с патологией слуха;
- обучить студентов осуществлять исследование и оценку речевого развития детей с нарушениями слуха;
- научить осуществлять выбор методик формирования и коррекции речи у детей с нарушениями слуха;
- изучить методы и приемы логопедического воздействия в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Образование лиц с нарушением слуха» относится к Блок 1. К обязательной части .

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.25
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением слуха» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением слуха» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии,

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	16		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа	54		

обучающихся (всего)			
Контроль самостоятельной работы	22		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 54
				Лек. 16	Пр. 16	Лаб.	
1.	3/6	Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	8	2	2		4
2.	3/6	Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	8	2	2		4
3.	3/6	Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха	8	2	2		4
4.	3/6	Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и	8	2	2		4
5.	3/6	Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	8	2	2		4
6.	3/6	Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха	8	2	2		4
7.	3/6	Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями слуха	8	2	2		4
8.	3/6	Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи.	8	2	2		4
9.	3/6	История воспитания и обучения детей с	4				4

		нарушениями слуха					
10.	3/6	Своеобразие общего развития детей с нарушением слуха	3				3
11.	3/6	Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.	3				3
12.	3/6	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис.	3				3
13.	3/6	Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха	3				3
14.	3/6	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	3				3
15.		Контроль	22				
Итого			108	16	16		54

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости и обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости и обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Своеобразие общего развития детей с нарушением слуха.
3. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис.
5. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха.
6. Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
8. Классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом
9. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
10. Организация работы по речевому развитию детей с нарушением слуха.
11. Дактильная форма речи как средство обучения детей с нарушением слуха языку.
12. Периоды обучения школьников с нарушением слуха произношению.
13. Первоначальный период обучения школьников с нарушением слуха произношению.
14. Основной период обучения школьников с нарушением слуха произношению
15. Взаимосвязь организационных форм обучения детей с нарушением слуха произношению.
16. Особенности организации занятий по обучению детей с нарушением слуха произношению.
17. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха на
18. музыкально-ритмических занятиях.
19. Особенности организации речевых зарядок.
20. Особенности организации самостоятельной работы детей с нарушением слуха.
21. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.
22. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
23. Диагностика и коррекция нарушений в сфере общения у детей с нарушениями слуха.
24. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
25. Жестовая речь глухих, ее значение для психического развития глухого ребенка.
26. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
27. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
28. Кризис 7 лет и личностное развитие у детей с нарушением слуха.
29. Методики, направленные на изучение внимания у детей с нарушенным слухом.
30. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
31. Общение ребенка с нарушениями слуха с взрослым.
32. Особенности овладения грамматическим строем речи глухими и слабослышащими дошкольниками.
33. Особенности развития конструктивной и трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.

34. Принципы психолого-педагогической и медицинской классификации детей с нарушениями слуха.
35. Причины нарушения слуха, их классификация.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	Выберите правильный вариант ответа Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) развития, воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха это ... 1) дошкольная сурдопедагогика 2) дошкольная тифлопедагогика 3) Дошкольная олигофренопедагогика 4) дошкольная логопедагогика	ОПК–5
2	3	Выберите правильный вариант ответа Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана: 1) П. Понсе 2) Х. П. Бонет 3) Д. Кардано 4) Ван Уден	ОПК–5
3	2	Выберите правильный вариант ответа Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в: 1) Киеве 2) Москве 3) Санкт-Петербурге 4) Тамбове	ОПК–5
4	1	Выберите правильный вариант ответа Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является: 1) Ш. М. Эпе 2) С.Гейнике 3) И.Кант 4) И.Фаттер	ОПК–5
5	1	Выберите правильный вариант ответа Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется: 1) глухотой	

		2) тугоухостью 3) немота	
6	1	Выберите правильный вариант ответа Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет: 1) сурдопедагог 2) логопед 3) психолог	ОПК–5
7	2	Выберите правильный вариант ответа Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами: 1) комбинированного вида 2) компенсирующего вида 3) смешанного типа	
8	2	Выберите правильный вариант ответа Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей. 1) временная 2) частичная 3) комбинированного 4) полная 5) все ответы верны 6) все ответы неверны	
9	1	Выберите правильный вариант ответа Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством: 1) Э. И. Леонгард 2) Ф.Ф.Рау 3) Н.Ф.Слезиной	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
10	1 2 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К задачам сурдопсихологии относят: Выберите один или несколько ответов: 1) изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом	ОПК–5

		2) изучение закономерности развития их личности 3) разработка, научное обоснование и практическая реализация специального образования для разных категорий лиц с нарушенным слухом 4) выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохраненный слух 5) совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора	
11	2 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы На основании каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха: 1) количественная оценка потери слуха 2) степень потери слуха 3) возраст ребёнка и владение речью 4) уровень развития речи и время возникновения нарушения слух	ОПК–5
12	1 2	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения слуха: 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК–5
13	1 2 4 5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что можно отнести к фоновым факторам риска: 1) асфиксия 2) антибиотики 3) грипп 4) краснуха у матери 5) нарушение обмена веществ	ОПК–5
14	1 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К основным методам исследования сурдопсихологии относятся: 1) наблюдение 2) метод тестов с. опросники 3) анализ продуктов деятельности 4) эксперимент	ОПК–5
15	1 2 5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Какие существуют этапы эксперимента? 1) планирование 2) постановка цели и гипотезы 3) сбор информации 4) деление на группы 5) выводы	
16	2 3 5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Какие виды эксперимента существуют? 1) клинический эксперимент 2) лабораторный эксперимент	

		3) естественный эксперимент 4) неестественный эксперимент 5) е. обучающий эксперимент									
17	1 2 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят: а. при подборе группы учитывать время и степень потери слуха б. учёт условий воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом с. проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении д. для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь									
18	1 4 5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Какие вспомогательные методы вы знаете 1) тестирование 2) матрицы Равена 3) лабораторный эксперимент 4) анализ продуктов деятельности 5) анкетный метод 6) наблюдение									
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
19	2 3 1 А-2 Б-3 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием <table><tr><td>описание</td><td>термин</td></tr><tr><td>А) зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи</td><td>Дактилология</td></tr><tr><td>Б) дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия</td><td>Жестовая речь</td></tr><tr><td>В) способ общения глухих людей между собой и со слышащими, владеющими дактилологией, при помощи ручной азбуки</td><td>Глухие дети (неслышащие)</td></tr></table>	описание	термин	А) зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи	Дактилология	Б) дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия	Жестовая речь	В) способ общения глухих людей между собой и со слышащими, владеющими дактилологией, при помощи ручной азбуки	Глухие дети (неслышащие)	ОПК-5
описание	термин										
А) зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи	Дактилология										
Б) дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия	Жестовая речь										
В) способ общения глухих людей между собой и со слышащими, владеющими дактилологией, при помощи ручной азбуки	Глухие дети (неслышащие)										
20	3 2 1 А - 3 Б - 1 В - 2	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием <table><tr><td>описание</td><td>термин</td></tr><tr><td>А) исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты.</td><td>Билингвизм</td></tr></table>	описание	термин	А) исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты.	Билингвизм					
описание	термин										
А) исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты.	Билингвизм										

		Б) одинаково совершенное владение двумя языками. У глухих детей и взрослых в процесс использования словесной речи, разговорной жестовой речи и калькирующей жестовой речи В) начальный этап обучения чтению детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит целостное восприятие графических образов слов и предложений и соотнесение их с соответствующими предметами и явлениями	Глобальное чтение Аудиометрия	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Особенности игры дошкольников с нарушениями слуха.
2. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей 2-3 летнего возраста.
3. Дидактическая игра как средство умственного развития.
4. Общение глухих (слабослышащих) дошкольников с детьми и взрослыми.
5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Развитие общения глухих и слабослышащих детей в игре.
7. Формирование навыков самообслуживания.
8. Обучение рисованию (лепке, конструированию) в детском саду для детей с нарушениями слуха.
9. Формирование социальных представлений у детей с нарушениями слуха.
10. Воспитание дошкольника со сниженным слухом в семье.
11. Возможности интеграции детей со сниженным слухом в семье.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Беляева, О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-00102-591-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315164> (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1. Дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в общеобразовательные школы. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации / Е. В. Кулакова, Э. И. Леонгард, М. Л. Любимов [и др.] ; под редакцией Е. В. Кулаковой. — Москва: МГППУ, 2012. — 76 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340820> (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с.- ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548098> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва : МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341050> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование»: методические рекомендации / М. Л. Любимов, Е. В. Кулакова, М. М. Семаго [и др.] ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-94051-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340889> (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

	Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО